«Городская жизнь» Комплект заданий

LEGO® Education Preschool

ТАК МНОГО СПОСОБОВ УЧИТЬСЯ

45021, 45010, 45006

LEGOeducation.ru

LEGO education

Оглавление

Введение 3

Задания

Задание 1 – Наш родной город 4
Задание 2 – Мой дом 5
Задание 3 – Общественные службы 6
Задание 4 – Медицинские работники 7
Задание 5 – Магазин 8
Задание 6 – Общественное питание 9
Задание 7 – Общественный транспорт 10
Задание 8 – Мой день в детском саду 11
Задание 9 – Физические упражнения и спорт 12
Задание 10 – Экскурсия по городу 13
Задание 11 – Моя семья и родственники 14
Задание 12 – Взаимопомощь 15

Приложение 16

УМК «Городская жизнь»
Методические пособия для педагогов

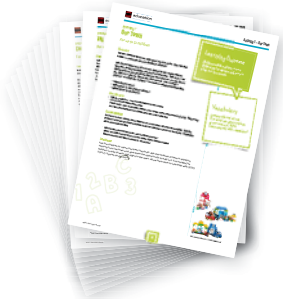
Для кого предназначен материал?
Данная брошюра предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений и разработана для ведения практических занятий с детьми возраста 3-5 лет. Предложенный учебный материал направлен на развитие у детей социальных навыков и более глубокого понимания окружающего мира.

Ключевые учебные цели
УМК «Городская жизнь» включает в себя задания в игровой форме, помогающие детям больше узнать об обществе посредством обсуждений, конструирования, ролевых игр и обмена идеями. Предложенные задания расскажут детям о роли разных людей в общественном устройстве, и дети сами будут разыгрывать ситуации, с которыми сталкиваются в повседневной жизни, например, посещая магазин или детский сад. Дети, изучающие второй язык, смогут пополнить словарный запас и соединить его с контекстом, так как задания показывают поведение людей, обстановку и предметы, встречающиеся в обычной жизни. В некоторых заданиях предложены менее знакомые сюжеты, что дает детям возможность исследовать мир за пределами их непосредственного окружения.

Задания идеально подходят для небольших групп в детских садах и учебных центрах. Выполнять задания рекомендуется в парах. Если дети еще не умеют сотрудничать, они могут работать по отдельности, с элементами обмена информацией и помощи друг другу. Первый этап каждого задания, «Соотнесение с реальным опытом», можно провести, собрав всех детей в круг, а последующие действия по сборке – в малых группах.

УМК «Городская жизнь» позволит детям:
- понимать социальные роли и обязанности;
- научиться действовать уверенно;
- попробовать себя в разных социальных ролях;
- развить эмпатию;
- научиться решать задачи.

Что представляет собой учебный материал?
В состав учебно-методического комплекта «Городская жизнь» входят наборы LEGO Education 45021 «Наш родной город», 45006 «Муниципальный транспорт DUPLO», 45010 «Городские жители» и данное пособие для педагогов ДОУ с 12 уникальными занятиями.



Вы также можете загрузить PDF версию данного материала с нашего сайта

45021 «Наш родной город»

45010 набор «Городские жители»

45006 «Муниципальный транспорт»

Задание 1
Наш родной город

До 12 детей

Соотнесение с реальным опытом

Расскажите детям, что они будут строить город. Поговорите с ними о том, что город – это такое место, где люди живут и работают.

Попросите детей назвать несколько мест города, в котором они живут. Если дети не проявляют энтузиазма, приведите несколько примеров. Поговорите с детьми о разных работах и о том, зачем люди идут в то или иное место. Покажите фотографию моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 1. Затем задайте детям такие, например, вопросы:

- Что вы видите на иллюстрации?
- Кто бывает в местах, изображенных на картинке?
- Что люди там делают?

Создание модели

- Скажите детям, что пора приступать к строительству города.
- Разбейте группу на пары.
- Пусть каждая пара решит, какую часть города будет строить. Для примера дети могут использовать фотографии, другие изображения или карты с инструкциями по сборке.

Совместное обсуждение

Выделите место, где дети смогут расставить все собранные модели. Подскажите им, как расположить модели таким образом, чтобы получились районы города. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Почему нужна та часть города, которую вы собрали?
- Как изменится жизнь, если этой части города не будет?
- Где в этом городе вы хотели бы работать?

Совершенствование

Попросите детей дать построенному городу название. Спросите, чего в городе не хватает, и дайте детям время добавить недостающее. Подскажите детям, что городу нужны улицы и дорожные знаки. Далее дети разыгрывают с помощью фигурок и машинок «ЛЕГО ДУПЛО» типичные для города ситуации.

Результаты обучения

Дети умеют называть разные места и людей, которые встречаются в городе.

Лексика

город, отделение полиции, пожарная станция, газозаправочная станция, продовольственный магазин, банкомат

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 2
Мой дом

До 12 детей

Соотнесение с реальным опытом

Сообщите детям, что они будут строить дом. Скажите им, что дом – это место, где живут люди, а иногда и их домашние животные. Поговорите о разных видах домов (квартиры, частные дома, дома на колесах, общежития и т. п.). Объясните детям, что дома защищают своих обитателей от солнца, дождя, холода, жары и ветра. Также в доме хранят еду и вещи.

Расскажите детям, что квартал – это группа домов, а тех, кто живет рядом друг с другом, называют соседями. Покажите фотографии моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 2. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что вы видите на иллюстрации?
- Что есть у вас дома?
- Почему люди и домашние животные живут в доме, а не на улице?

Создание модели

- Объясните детям, что они должны построить дома, а потом создать из них квартал.
- Разбейте группу на пары.
- Пусть дети в парах построят дом. Они могут по выбору построить любой жилой дом и интерьер в нем.

Совместное обсуждение

Выделите место, где дети смогут расставить все собранные модели. Попросите их расставить модели так, чтобы получился квартал. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Какое у тебя любимое место в твоем настоящем доме? Почему?
- Ты собрал(а) это место в доме из «ЛЕГО»? Что тебе хотелось бы добавить к дому?
- Что общего у твоего дома с другими домами? Чем они различаются?
- Дайте детям несколько минут, чтобы они дополнили конструкцию собранных домов чем-то новым.

Совершенствование

Далее дети разыгрывают с помощью фигурок и машинок «ЛЕГО ДУПЛО» типичные для города ситуации. Пусть они ходят в гости к соседям и приглашают гостей к себе.

Результаты обучения

Дети умеют узнавать одинаковые элементы дома, несмотря на то, что дома бывают разные.

Лексика

дом, интерьер, квартира, дом на колесах, квартал, сосед

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 3
Общественные службы

До 8 детей

Результаты обучения

Дети умеют назвать работников общественных служб и рассказать об их обязанностях.

Лексика

Общество, проблема, чиновники, пожарные, полицейские, работники муниципальных служб

Соотнесение с реальным опытом

Расскажите детям, что им предстоит узнать о том, что значит быть работником общественных служб.

Объясните детям, что работники общественных служб помогают людям, живущим на вверенной этим работникам территории. К работникам общественных служб относятся, например, пожарные и полицейские. Есть много разных общественных служб и их работников, например, рабочие, подстригающие газоны, чиновники, составляющие законы, рабочие, занимающиеся сбором и утилизацией мусора. Объясните детям, что каждый работник играет важную роль, делая жизнь общества более удобной. Покажите фотографии моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 3. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что происходит на этих картинках?
- Можете ли вы назвать еще кого-то, кто помогает людям в вашем квартале или городе? Что он/она делает?

Создание модели

- Дайте детям задание собрать сценку, где работники общественных служб будут показаны за работой.
- Разбейте группу на пары.
- Выдайте каждой паре фигурку «ЛЕГО ДУПЛО» и попросите собрать такую модель, на которой эта фигурка будет помогать людям в обществе.
- Дети могут использовать набор «Муниципальный транспорт».

Совместное обсуждение

Попросите каждую пару рассказать о своем работнике общественных служб и о собранной модели. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Как называется ваш работник общественных служб?
- Как он/она помогает обществу?
- Что произойдет, если таких работников общественных служб вдруг не станет в городе?

Совершенствование

Попросите детей разыграть ситуации, где фигуркам из «ЛЕГО ДУПЛО» будет нужна помощь. Пусть они разыграют сюжеты с собранными из «ЛЕГО ДУПЛО» моделями сложных ситуаций и их решением с помощью работников общественных служб. Задайте детям такие, например, вопросы:

- В какой помощи нуждается этот человек?
- Какой работник общественных служб нужен для решения этой проблемы?
- Кем из работников общественных служб вы хотели бы стать? Почему?

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 4
Медицинские работники

До 8 детей

Результаты обучения

Дети умеют рассказать, какие функции выполняют медицинские работники.

Лексика

Врач, медсестра, стоматолог, здравоохранение, здоровый, медицинская помощь, осмотр, шпатель для языка, стетоскоп, весы, мерная лента (или линейка), аппарат для измерения давления, термометр, пипетка

Соотнесение с реальным опытом

Расскажите детям, что они узнают о том, что значит быть медицинским работником.

Врачей, медсестер, стоматологов называют медицинскими работниками, и они помогают нам быть здоровыми. Объясните детям, что когда все части организма работают так, как им положено, человек здоров.

Люди ходят к обычным врачам и стоматологам (т. е. зубным врачам) по разным причинам. Иногда людям требуется медицинская помощь или лечение в связи с болезнью. В остальное время к врачам и стоматологам приходят для осмотра. Осмотр – это такая процедура, когда медицинский работник проверяет тело или зубы, чтобы убедиться, что все хорошо. Расскажите детям, что медицинские работники пользуются инструментами: лампами, шпателями для языка, стетоскопами, весами, мерной лентой или линейкой, аппаратом для измерения давления, термометрами, пипетками.

Объясните детям, что в больницу приходят и за тем, чтобы получить медицинский уход. Многие мамы рожают малышей в больнице. Медсестры и врачи проверяют состояние мам и малышей, чтобы убедиться, что они здоровы.

Покажите фотографии моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 4. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Были ли вы когда-нибудь в больнице, у врача или у стоматолога? Если да, то почему вы туда ходили? Кто там работал?
- Какие места показаны на этих картинках?
- Что происходит на этих картинках?

Создание модели

- Дети должны собрать некую часть больницы, например, зубной кабинет или кабинет врача.
- Разбейте группу на пары.
- Пусть каждая пара решит, какую часть больницы она будет строить. Для примера дети могут использовать фотографии, другие изображения или карты с инструкциями по сборке.

Совместное обсуждение

- Попросите каждую пару представить собранную ею модель и рассказать, чем медицинские работники занимаются в этой части больницы.

Совершенствование

С помощью фигурок «ЛЕГО ДУПЛО» и машинок дети должны разыграть сюжетные сцены, изображающие возможные действия людей и развитие событий в только что построенных медицинских кабинетах.

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 5
Магазин

До 8 детей

Результаты обучения

Дети умеют обсуждать, какие вещи обычно покупают домой, участвовать в покупках.

Лексика

Магазин, продовольственный магазин, булочная, хозяйственный магазин, супермаркет, товары

Соотнесение с реальным опытом

Сообщите детям, что они будут собирать модели товаров и магазинов.

Поиграйте с ними в игру «Вспоминашки», скажите: «Я ходил(а) в магазин и купил(а): . . .» Выберите первого ребенка, который должен повторить вашу фразу, назвать купленный вами товар и добавить свой. Продолжайте игру, пока все дети в группе по очереди не назовут все купленные перед ними товары и не добавят свои. Покажите фотографию модели «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 5. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что вы видите на иллюстрации?
- Вы ходите в магазин с родителями? Если да, в какие магазины вы ходите и что покупаете?
- Как называются разные магазины, куда люди ходят покупать разные вещи? (Дети могут назвать такие магазины, как «булочная» или «продовольственный магазин», либо привести в пример собственное название магазина.)

Создание модели

- Скажите детям, что им предстоит собрать необходимые для их семьи товары.
- Разбейте группу на пары.
- Попросите детей в паре собрать модели любых трех товаров.

Совместное обсуждение

Попросите каждую пару рассказать о собранных ей моделях товаров. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Модели каких товаров вы собрали?
- Для чего эти товары нужны людям?
- В каких магазинах продаются эти товары?

Совершенствование

В группе разделите все собранные модели товаров по категориям, определяя, в каком магазине продается тот или иной товар (например, поместите все продовольственные товары в категорию «продовольственный магазин»). Пусть дети в парах построят какой-нибудь вид магазина. Предложите парам выбрать разные виды магазинов. Собрав модели магазинов, пары должны выбрать по три товара из соответствующей категории и выставить их на продажу в своем магазине. Дайте детям время поиграть в магазин с помощью фигурок «ЛЕГО ДУПЛО».

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 6
Общественное питание

До 8 детей

Соотнесение с реальным опытом

Сообщите детям, что они будут строить пункты общественного питания. Обсудите с ними разные пункты общественного питания (кафе, рестораны, передвижные закусочные, ресторанные дворики, буфеты и т. п.). Объясните детям, что передвижные закусочные могут быть выполнены на основе разных видов автомобилей и продавать разные виды еды. Покажите фотографию моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 6. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Какой пункт общественного питания показан на картинке?
- Ходите ли вы куда-нибудь есть со своей семьей? Куда вы ходите? Где вам нравится больше всего?
- Какие еще пункты общественного питания есть в вашем городе? Какие пункты общественного питания вам хотелось бы иметь в своем городе?

Создание модели

- Сообщите детям, что они будут строить пункты общественного питания. Они могут построить стационарную или передвижную закусочную.
- Разбейте группу на пары.
- Пусть дети в парах соберут модель какого-нибудь пункта общественного питания.

Совместное обсуждение

Попросите детей рассказать о своих моделях. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Почему вы выбрали именно это место?
- Какую еду там предлагают?

Совершенствование

Обсудите с детьми, о чем посетители и официанты/продавцы могут говорить в пункте общественного питания. Попросите детей выбрать фигурку «ЛЕГО ДУПЛО» и разыграть в паре сценку между посетителем и официантом/продавцом в пункте общественного питания.

Результаты обучения

Дети умеют обсуждать разные пункты общественного питания, а также действия посетителей и официантов/продавцов.

Лексика

Кафе, ресторан, передвижная закусочная, ресторанный дворик, буфет, официант, продавец, посетитель

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 7
Общественный транспорт

До 8 детей

Соотнесение с реальным опытом

Расскажите детям, что они узнают, как ездить на общественном транспорте. Объясните детям, что поездка на транспорте – это способ попасть из одного места в другое. Таким образом многие жители города попадают из одного места в другое одновременно и без собственного автомобиля. На железнодорожных и автобусных станциях и вокзалах часто есть билетные кассы, залы ожидания и магазины.

Чтобы сесть на поезд или автобус, нужно купить билет.

Объясните детям, что поезда и автобусы ездят по расписанию, благодаря которому пассажиры знают время прибытия автобуса или поезда. С помощью расписания также узнают, где можно сесть на поезд или автобус и сойти с них.

Поезда и автобусы следуют от одной остановки до другой. На остановках одни пассажиры садятся на поезд или автобус, другие выходят.

Поиграйте с детьми в поезд. Пусть кто-то из детей будет машинистом поезда. Устройте в комнате несколько остановок, разделите остальных детей на группы и попросите каждую группу ждать на своей остановке. Машинист должен вести поезд от остановки к остановке. Все, кто ждет на первой остановке, садятся на поезд. На следующих остановках одни дети будут сходить с него, а другие – садиться.

Покажите фотографию моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 7. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что вы видите на иллюстрации?
- Кто может назвать виды общественного транспорта?
- Были ли вы когда-нибудь на автобусной или железнодорожной станции или вокзале? Что там находится?

Создание модели

- Разбейте группу на пары.
- Дайте каждой группе задание построить часть железнодорожной или автобусной станции. Для примера дети могут использовать карты с инструкциями по сборке, фотографии или другие изображения.
- Помогите каждой паре выбрать, что строить, чтобы все пары собрали разные участки станции (например, билетную кассу, магазин, зал ожидания, поезд или автобус и т. п.).

Совместное обсуждение

Выделите место, где дети смогут расставить все собранные модели. Попросите каждую пару рассказать о собранной ею модели. Обсудите значимость общественного транспорта (например, сокращение загрязняющих выбросов в атмосферу, уменьшение загруженности дорог, доступность поездок для тех, у кого нет своего автомобиля и т. п.). Задайте детям такие, например, вопросы:

- Почему нужна та часть станции, которую вы собрали?
- Зачем нужен общественный транспорт?
- Когда лучше пройтись пешком или поехать на велосипеде вместо того, чтобы сесть на поезд или автобус?

Совершенствование

Предложите детям выбрать одну или несколько фигурок «ЛЕГО ДУПЛО». Пусть дети в парах по очереди будут водителем/машинистом и пассажиром. Они должны изобразить покупку билета и посадку на поезд или автобус.

Результаты обучения

Дети умеют обсуждать различные виды общественного транспорта.

Лексика

Общественный транспорт, железнодорожная станция/вокзал, автобусная станция/вокзал, билетная касса, пассажир, расписание

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 8
Мой день в детском саду

До 8 детей

Результаты обучения

Дети научатся описывать свой детский сад и обсуждать повседневный распорядок.

Лексика

Дела, повседневный, распорядок

Соотнесение с реальным опытом

Скажите детям, что они вместе построят модель своего детского сада. Поговорите о разных местах в детском саду. При необходимости приведите примеры: раздевалка, группа, спальня, обеденные столы, туалет, площадка. Либо пройдите с детьми по детскому саду и попросите их показать и назвать разные зоны.

Обсудите с детьми, чем они занимаются в детском саду каждый день, а чем – только время от времени. Объясните детям, что те действия, которые человек выполняет каждый день, составляют его повседневный распорядок. При необходимости приведите примеры: утренняя зарядка, мытье рук, обед, чтение книг, игра и т. д. Покажите фотографию моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 8. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что вы видите на иллюстрации? Как вы думаете, какое время дня показано на картинке?
- Что вы делаете в детском саду в течение дня? Что вы делаете в первую очередь, приходя в детский сад? А что делаете затем?
- Какие еще дела входят в ваш повседневный распорядок в детском саду?

Создание модели

- Пусть дети смастерят модель какой-нибудь части детского сада. Модель должна включать в себя обычные для этого места предметы (столы, стулья, раковины, унитазы, игрушки и т. п.).
- Разбейте группу на пары. Помогите парам выбрать для сборки какое-то одно место в детском саду, чтобы эти места не повторялись.
- Пусть дети в парах соберут модель своего места в детском саду. Для примера дети могут использовать карты с инструкциями по сборке, фотографии или другие изображения.

Совместное обсуждение

Выделите место, где дети смогут расставить все собранные ими модели и соединить их в один детский сад. Попросите каждую пару рассказать о собранной ею модели. Когда все выступят со своими рассказами, обсудите с детьми, есть ли у них другие ежедневные дела, и зачем они их делают. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Какое место в детском саду изображает ваша модель?
- Для чего предназначено это место? Что там для этого есть?

Совершенствование

Дайте детям поиграть фигурками «ЛЕГО ДУПЛО» в игру «День в детском саду». Спросите детей, какие новые дела они хотели бы включить в свою детсадовскую жизнь. Обсудите, почему эти дела важны для них, и почему они не занимаются этими делами сейчас.

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 9
Физические упражнения и спорт

До 8 детей

Результаты обучения

Дети умеют назвать разные виды физических упражнений и спорта, а также объяснить, чем они полезны для человека.

Лексика

Физические упражнения, физкультура, спорт, команда, индивидуальный, правила

Соотнесение с реальным опытом

Сообщите детям, что группа будет беседовать о физической активности, то есть о физкультуре, физических упражнениях и спорте, а затем соберет модели, иллюстрирующие разные виды физической активности. Объясните детям, что физическая активность – это движения с нагрузкой, в выполнении которых участвует организм человека. Приведите примеры: езда на велосипеде, плавание, игра в баскетбол, бег, плавание под парусом, скалолазание, гонки на автомобилях.

Поиграйте в игру: «Отгадай вид спорта». Попросите детей загадать вид спорта и изобразить его без слов. Другие дети должны угадать, что им показывают. Продолжайте игру, пока все дети не попробуют изобразить какой-нибудь вид физических упражнений или спорта.

Объясните детям, что физические упражнения и физическая нагрузка укрепляют мышцы и сердце. Кроме того, физические упражнения поднимают настроение. Врачи рекомендуют ежедневные физические упражнения всем, кому позволяет здоровье.

Физическими упражнениями и спортом можно заниматься как самостоятельно, так и в обществе других людей. Покажите фотографии моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 9. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что происходит на этих картинках?
- Вы занимаетесь физическими упражнениями? Как вы нагружаете себя физически? Какими видами спорта вы занимаетесь?
- Почему это полезно?
- Вам случалось быть частью спортивной команды? Если да, то чем вы в ней занимались? Чем хорошо было участие в команде?

Создание модели

- Разбейте группу на пары.
- Попросите каждую пару собрать модель того вида спорта или физических упражнений, которыми они хотели бы заняться или попробовать. Для примера дети могут использовать фотографии или другие изображения.

Совместное обсуждение

Каждая пара представляет свою модель группе и рассказывает, чем хорош именно этот вид физических упражнений и спорта. Когда все выступят со своими рассказами, обсудите с детьми другие виды физической активности, которыми дети пробовали или хотели бы попробовать заниматься, а также те, которые им не нравятся. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Чем хорош вид спорта, изображенный в собранной вами модели?
- Это командный или индивидуальный вид спорта?
- Вам нравится или не нравится этот вид спорта? Почему?

Совершенствование

Поговорите с детьми о правилах участия в командных видах спорта. Приведите примеры (например, игроки не могут брать чужую спортивную форму, за гол начисляется определенное количество очков, игроки должны оставаться в границах поля или корта и т. п.). Попросите детей привести свои примеры.

Разбейте детей на пары и попросите их сыграть в командный вид спорта с помощью фигурок «ЛЕГО ДУПЛО». Напомните, что нужно соблюдать известные им правила. Дети также могут придумать собственные правила и рассказать о них группе.

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 10
Экскурсия по городу

До 8 детей

Результаты обучения

Дети умеют назвать интересные места в городе, знают, как проходят экскурсии.

Лексика

Достопримечательность, экскурсия, туристы, интересно

Соотнесение с реальным опытом

Сообщите детям, что они будут строить достопримечательность. Объясните детям, что достопримечательность – это такое важное место, которое любят посещать туристы. Туристы – это люди, которые путешествуют по разным интересным местам. К достопримечательностям относятся статуи, фонтаны, здания, мосты, природные ландшафты (например, Большой каньон). Приведите примеры с иллюстрациями: Эйфелева башня в Париже (Франция), башенные часы Биг-Бен в Лондоне (Великобритания), мост Золотые Ворота в Сан-Франциско (США). Расскажите детям, что в маленьких городах также могут быть достопримечательности – скульптуры или парки. Поговорите с детьми о том, что интересного есть в их городе. Покажите фотографию моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 10. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что вы видите на иллюстрации? (Объясните детям, что люди в автобусе поехали на экскурсию по городу, показанному на картинке. Покажите высотные здания, фонтан и парк.)
- Какие интересные места вы бы предложили посмотреть туристам в вашем городе?

Создание модели

- Пусть дети спланируют экскурсию по своему городу. Помогите им решить, модели каких мест города они будут собирать.
- Дети также могут собрать новую достопримечательность для своего города, например, художественный музей или парк аттракционов.
- Разбейте детей на пары и попросите каждую пару собрать либо некую существующую достопримечательность, либо придумать свою.

Совместное обсуждение

Выделите место, где дети смогут расставить все собранные модели. Попросите каждую пару показать собранную достопримечательность и рассказать все, что дети о ней знают. Если они придумали свою достопримечательность, то должны придумать и историю про нее. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Почему ваша достопримечательность важна для города?
- Чем она может быть интересна туристам?
- Что вы можете рассказать туристам об этой достопримечательности?

Совершенствование

Попросите каждую пару собрать модель транспорта для экскурсии по городу, а затем поиграть в экскурсию с экскурсоводом и туристами с помощью фигурок «ЛЕГО ДУПЛО». Дети должны по очереди рассказывать о разных интересных местах и изображать реакцию туристов.

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 11
Моя семья и родственники

До 8 детей

Результаты обучения

Дети научатся понимать разницу между своими близкими и дальними родственниками, смогут говорить о семейных мероприятиях.

Соотнесение с реальным опытом

Сообщите детям, что они будут собирать сценки семейных мероприятий. Объясните детям, что семья – это группа родных друг другу людей. Помимо родителей, в семье есть и другие родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди, родные и двоюродные братья и сестры. Можно сказать, что друзья тоже могут быть, как родственники, особенно для тех, у кого мало родных (родственников).

Покажите фотографию моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к заданию 11. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что происходит на этой картинке? (При необходимости поясните, что семья на картинке собралась, чтобы отметить некое важное событие. Похоже, что они жарят шашлыки.)
- Кого вы видите на картинке? (При необходимости, покажите бабушку, дедушку, маму, папу, сына, дочь, малыша и некоторых других членов семьи, которые могут быть тетями, дядями, двоюродными братьями или сестрами, а также друзьями.)
- Как часто вы видите своих родственников? Есть ли у вас родственники, которые живут в другом городе, области или стране? Чем вы занимаетесь со своими родственниками? (При необходимости, приведите примеры: празднуем дни рождения и другие праздники, едим, играем в игры, слушаем музыку и разговариваем.)

Лексика

Семья, родные, домашние, родственники, семейные мероприятия, гости

Создание модели

- Скажите детям, что они должны спланировать семейное мероприятие с участием родственников.
- Попросите их подумать о месте для мероприятия, о том, кто в нем будет участвовать, что делать, а также о том, что туда надо принести.
- Разбейте детей на пары и попросите каждую пару собрать сценку семейного мероприятия.

Совместное обсуждение

Попросите каждую пару рассказать о собранной ею модели. Пусть другие дети расскажут, что им нравится в каждой из сценок, изображающих семейное мероприятие. Когда все выступят со своими рассказами, дайте детям время доработать сценки. Подскажите детям, что можно обмениваться элементами конструктора. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Где собралась семья? Кто здесь собрался? Что делает каждый из участников?
- Есть ли у вас идеи, как сделать сценку еще интереснее?

Совершенствование

Дети в парах, с помощью фигурок «ЛЕГО ДУПЛО», разыгрывают поход в гости на семейные мероприятия своих товарищей.

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

Задание 12
Взаимопомощь

До 8 детей

Результаты обучения

Дети умеют объяснить, почему и как нужно помогать другим людям.

Лексика

Трудность, помощь, нуждаться, важно

Соотнесение с реальным опытом

Скажите детям, что они будут собирать сценку, где одни люди помогают другим. Поясните, что помощь может требоваться по разным причинам. В старости людям нужна помощь, потому что им трудно передвигаться. Например, по этой причине бабушке или дедушке следует помочь прибраться во дворе или в доме. Другие люди могут нуждаться в помощи в связи с болезнью или материальными трудностями (к примеру, если они потеряли работу). Один из вариантов помощи – снабдить людей едой, если они не могут купить ее в продовольственном магазине. Другой вид помощи – навещать людей, чтобы поднять им настроение.

Покажите фотографию моделей «ЛЕГО ДУПЛО» к Заданию 12. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Что вы видите на иллюстрации? Как люди помогают друг другу?
- Помогаете ли вы родителям дома? Как и чем вы помогаете людям? Почему вы им помогаете?
- Знаете ли вы других людей, которые могут нуждаться в помощи? Почему им нужна помощь?

Создание модели

- Разбейте группу на пары.
- Попросите каждую пару собрать сценку, где одни люди помогают другим.

Совместное обсуждение

Пусть каждая пара покажет собранную модель и расскажет, почему изображенным людям нужна помощь, и как им помогли окружающие. Задайте детям такие, например, вопросы:

- Почему так важно помогать друг другу?
- Что вы чувствуете, когда вам кто-то помогает?

Совершенствование

Пусть каждая пара сыграет с другой парой в оказание и получение помощи. Одна пара будет изображать с помощью фигурок «ЛЕГО ДУПЛО» людей, которым нужна помощь, а другая – тех, кто эту помощь оказывает. Дети могут собрать конструкции, помогающие изобразить разыгрываемые ситуации.

Крупные иллюстрации см. в Приложении

©2017 The LEGO Group.

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 2 – Мой дом

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

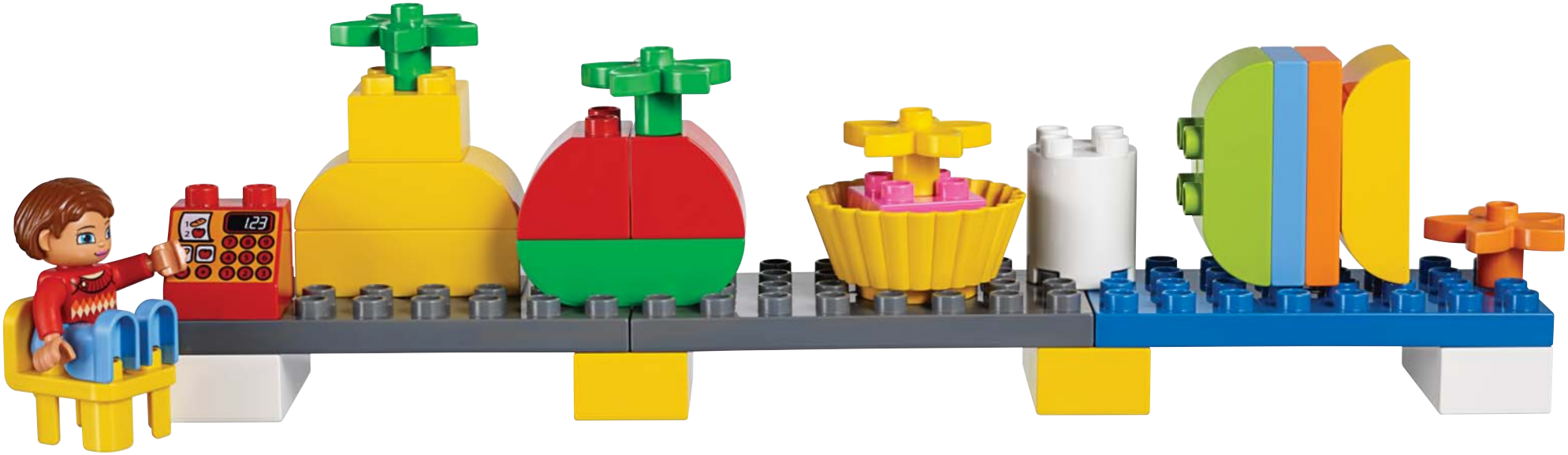
Задание 3 – Общественные службы

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 4 – Медицинские работники

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 5 – Магазин



LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 6 – Общественное питание

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 7 – Общественный транспорт

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 8 – Мой день в детском саду

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 9 – Физические упражнения и спорт

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 10 – Экскурсия по городу

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

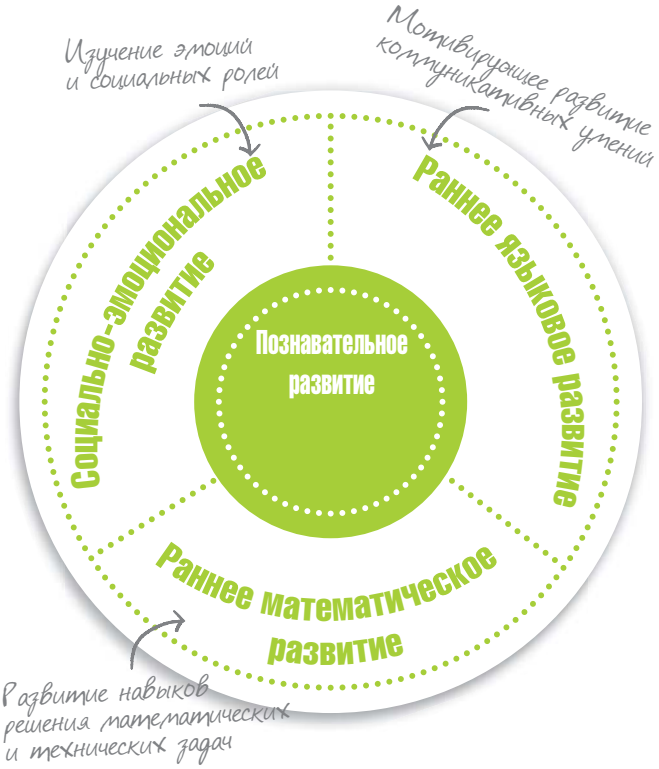
Упражнение 11 – Моя семья и родственники

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Задание 12 – Взаимопомощь

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками The LEGO Group. ©2017 Группа LEGO. 01.01.2017

Поддержите естественное детское любопытство увлекательными игровыми развивающими решениями



Образовательные решения компании LEGO® Education для дошкольных учреждений поддерживают природную тягу малышей к удовлетворению любознательности в среде сверстников и к учёбе через игру.
Предлагаемые нами решения для дошкольных образовательных учреждений помогут вам развивать своих воспитанников по следующим направлениям:

- формирование социальных навыков и умений, позволяющих сотрудничать и обмениваться информацией с окружающим миром
- выявление способностей и привитие незаменимых навыков и умений для жизни
- совершенствование навыков и умений, необходимых для школы, с упором на четыре ключевые образовательные области, совершенно необходимые для развития ребёнка в раннем детстве: познавательное развитие, социально-эмоциональное развитие, раннее математическое и языковое развитие.

Узнайте больше на нашем сайте!

LEGOeducation.ru

LEGO и логотип LEGO являются торговыми марками Группы LEGO.
©2017 The LEGO Group. 2017.01.01.

LEGO education