

10
ИДЕЙ...

...как подготовить увлекательные онлайн-занятия



ИДЕЯ

ПРИМЕРЫ



Попросите всех обучающихся подготовить удобное **рабочее место** для выполнения фото/видео заданий и онлайн-занятий.

Попросите их подготовить место, где:

- достаточно свободного пространства для конструирования моделей,
- много света,
- есть подключение к интернету.



Заинтересуйте обучающихся новым проектом: **предоставьте им задания до начала онлайн-урока**, чтобы они могли немного подумать над ними самостоятельно.

Попробуйте:

- записать короткое видео о задании;
- заранее выбрать тему для онлайн-обсуждения;
- попросить обучающихся заранее собрать модель и (или) написать сегмент программы для онлайн-занятия.



Планируйте онлайн-занятия таким образом, чтобы предусмотреть **совместную работу и взаимодействие обучающихся**.

Попробуйте:

- открывать виртуальный класс на несколько минут раньше и не закрывать его в течение нескольких минут после окончания занятия, чтобы дать обучающимся время подготовиться и пообщаться;
- в процессе конструирования моделей произвольным образом распределять обучающихся по комнатам для групповых обсуждений, чтобы способствовать их общению и совместной работе;
- использовать инструменты веб-конференций (например, чат, опросы, смайлики), чтобы способствовать активному участию обучающихся в групповых обсуждениях.



Назначьте **ответственных лиц** на время проведения онлайн-занятий.

Вот несколько возможных должностей:

- хронометрист,
- стенографист,
- координатор обсуждений в небольших группах.

ИДЕЯ	ПРИМЕРЫ
 Во время онлайн-уроков делайте перерывы каждые 30–45 минут. Напоминайте обучающимся (и себе), что необходимо встать и потянуться. Желаем вам весело провести время!	Попробуйте: • устраивать «отдых для мозга» (физическую активность); • предложить учащимся небольшое задание по конструированию моделей; • провести игру по поиску каких-либо определенных элементов наборов LEGO.
 Во время онлайн-занятий и в свободное от них время создавайте онлайн-пространства для обсуждений и сотрудничества обучающихся и координируйте их работу.	Вот несколько возможных вариантов работы: • создайте несколько комнат для обсуждений; • создайте облачные групповые папки и документы с включенной историей изменений; • предложите обучающимся поделиться своими идеями и выразить мнение об идеях своих сверстников с помощью фотографий и видео реальных прототипов, скриншотов программного кода или заметок/схем на цифровой доске.
 Планируйте онлайн-занятия таким образом, чтобы способствовать активному участию в работе и сотрудничеству всех обучающихся.	Попробуйте: • попросить обучающихся предоставить вам свои программы, чтобы вы испытали их на своей модели; а они смогут понаблюдать за испытаниями с помощью веб-камеры; • отправить обучающимся фрагмент программы для обсуждения и отладки, затем внести предложенные ими изменения и протестировать программу; • разделить обучающихся на пары — один из них должен написать программу и отправить второму, который будет конструировать модель.
 В процессе проектно-ориентированного обучения поощряйте обучающихся акцентировать внимание на своих интересах, предлагая соответствующие задания и темы.	Предложите обучающимся: • разработать решение, которое позволило бы им немного попрактиковаться в интересующей их профессиональной области (например, записи видеоролика, разработке и проведении рекламной кампании, совершенствовании прототипа, создании веб-сайта или приложения); • создать «профиль заказчика», который бы описывал пользователя их решения; • поискать идеи для вдохновения в природе и окружающих их предметах.
 Предоставьте четкие инструкции, рубрики и критерии оценки для задач в нескольких форматах.	Вот несколько возможных идей: • контрольные списки самооценки или оценки [включающие в себя текст и (или) изображения], • наглядные инструкции (например, видео или скринкасты), • занятия в виртуальном офисе с поддержкой в режиме реального времени и обратной связью.
 Продумайте заранее, как вы будете следить за прогрессом и оказывать поддержку отдельным обучающимся.	Попробуйте: • во время занятия вести ведомость решений вместе с обучающимися; • до начала занятия проводить встречи с некоторыми обучающимися, которым будет проще на занятии, если они заранее увидят различные материалы и задания; • распределять обучающихся по группам в зависимости от задач их проектов, их вопросов, предпочтений в выполнении заданий и т. д.