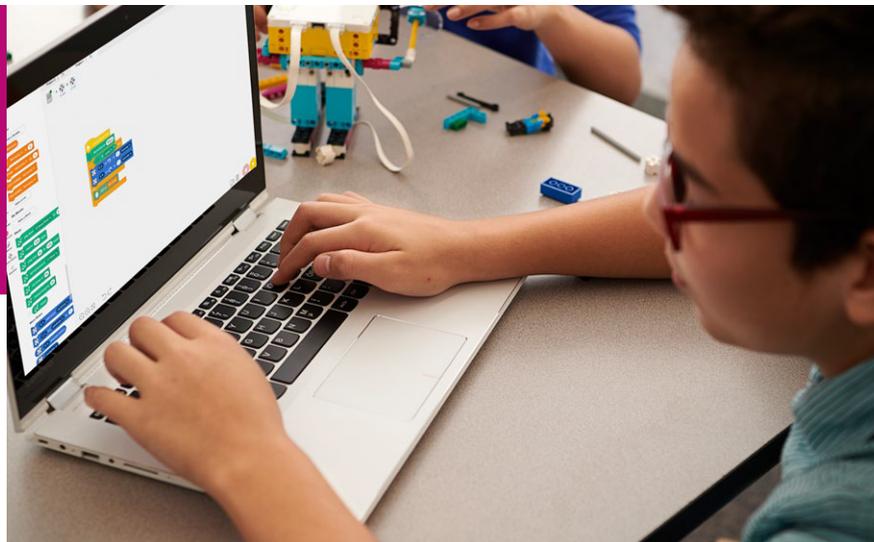


10

СТРАТЕГИЙ...

...вовлечения каждого ученика в процесс онлайн-обучения



ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ, ЧТО...



ПОПРОБУЙТЕ



СКАЖИТЕ

1

Группа немного устала.

- Предложите обучающимся выполнить несколько физических упражнений, чтобы восстановить силы, прежде чем приступить к каждому новому заданию.
- Отвлечитесь от основного проекта, чтобы выполнить небольшое [задание «Шесть кубиков»](#).

- Пусть каждый из вас что-то изменит в окружающей обстановке. Например, если вы можете, переставьте компьютер на новое место, встаньте или пересядьте на другой стул... пусть каждый что-то поменяет!
- Пусть наш мозг немного отдохнет от выполнения этого задания и на несколько минут переключится на что-то другое...

2

Ваш монолог длится более 5–6 минут.

- Проверьте понимание обучающимися материала, попросив их собрать небольшую модель, отражающую основные идеи, о которых вы только что рассказали.
- Вовлеките ребят в процесс обучения, задавая вопросы в чате или с помощью инструментов веб-конференций (например, опросов, аннотаций и т. д.).
- Предоставьте материалы, помимо разъяснения материала вами (например, с помощью видео, текстов, графики или аудио), или попросите обучающихся прочесть что-то вслух, чтобы внести разнообразие в занятие.

- Может ли кто-то кратко изложить основные идеи, которые вы считаете самыми важными из всего только что рассказанного мной?
- Какие у вас возникли вопросы?
- Каким образом вы можете использовать рассказанное мной в своих проектах?

3

Некоторые обучающиеся высказываются вслух чаще остальных.

- Проведите занятие «Думаем — Пишем — Обсуждаем», в рамках которого все учащиеся должны будут ответить на вопрос самостоятельно и отправить свои ответы вам с помощью чата. Попросите некоторых учеников, назвав их по имени, озвучить свои ответы.
- Установите порядок высказывания своих идей во время обсуждений (например, с помощью функции веб-конференций «Поднять руку»).
- Попросите обучающихся самостоятельно отслеживать свою работу на уроке, оценивая вовлеченность в процесс, и сформулировать для себя цели на следующее занятие.

- Я бы хотел (-а) услышать некоторых учеников, которые давно не отвечали...
- Я бы хотел (-а) услышать одно мнение «за» и одно мнение «против» только что высказанной мной идеи.
- Подумайте несколько минут над тем, хотели бы вы больше делиться своими идеями или больше слушать в течение следующей части нашего урока...

| ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ, ЧТО... |  ПОПРОБУЙТЕ |  СКАЖИТЕ |
|--|---|--|
| <p>4</p> <p>У вас возникли проблемы с изображением или звуком во время демонстрации обучающимися их работ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Попросите обучающихся медленно поднести свои модели к камере, чтобы компенсировать отставание звука/изображения. • Попросите обучающихся использовать для демонстрации своих работ фотографии/видео вместо онлайн-трансляций, а также делиться своими мыслями письменно, через чат. • Попросите обучающихся отправить вам написанные ими программы, чтобы вы могли испытать их на своей модели и затем устроить видеодемонстрацию. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Не мог (-ла) бы ты показать свою модель в камеру ещё раз? Отлично, поддержи её вот так.</i> • <i>Я бы хотел (-а), чтобы все получше её рассмотрели. Не мог (-ла) бы ты подготовить небольшой видеоролик о своей модели и загрузить его в папку, а затем отправить всем ссылку на него в чате?</i> • <i>Почему бы тебе не отправить свою программу мне, чтобы мы могли испытать её на моей модели?</i> |
| <p>5</p> <p>Во время группового обсуждения в одной из групп наступила тишина.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Попросите обучающихся по очереди рассказать об одном своем успешном решении и об одной проблеме, с которой они столкнулись в процессе выполнения задания. • Прежде чем начать онлайн занятие с обучающимися, предоставьте им контрольный список тем для обсуждения. • Распределите роли среди обучающихся каждой группы: один из них может быть, например, «ответственным за отчеты» и сообщать вам о прогрессе обсуждения, когда вы будете присоединяться к их виртуальной комнате. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что вы успели сделать с тех пор, как я присоединился (-ась) к вашей комнате в последний раз?</i> • <i>Над чем вы сейчас работаете?</i> • <i>С какими самыми большими сложностями вы столкнулись в процессе текущей работы? Что уже сделано?</i> • <i>Какие темы вы должны обсудить в группе, прежде чем сможете рассказать о своих идеях?</i> • <i>Что было бы сейчас наиболее полезным для вашей группы?</i> |
| <p>6</p> <p>Некоторые обучающиеся явно не готовы к сегодняшнему занятию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Когда обучающиеся приступят к выполнению задания, пригласите тех из них, которым необходима дополнительная помощь, в отдельную виртуальную комнату для обсуждений, чтобы дать им дополнительные инструкции. • До начала онлайн-занятия выделите время для виртуальных консультаций или проведите индивидуальные встречи с каждым обучающимся, чтобы оценить их прогресс в выполнении задания, устранить технические проблемы, дать наставления и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прежде чем группы отправятся в отдельные комнаты для обсуждений, поднимите руку те, кто хотел бы сначала обсудить выполнение этого задания со мной...</i> • <i>Когда вы будете работать в группах, я рекомендую начать с этой части, чтобы выполнить задание как можно скорее...</i> |
| <p>7</p> <p>Во время самостоятельной работы в группах некоторые обучающиеся безуспешно пытаются справиться с возникшими трудностями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предоставьте обучающимся контрольный список ресурсов, к которым они могут обратиться в случае необходимости (например, сверстники, справочные документы). • В ходе онлайн-уроков организуйте комнаты для обсуждений таким образом, чтобы обучающиеся могли задавать вопросы другим группам. • Установите порядок обращения к вам за помощью, если вы находитесь в другой группе. • Во время совместной работы в группах поощряйте обучающихся обращать внимание на работу своих сверстников и учиться у них. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отличный вопрос! Другая группа тоже столкнулась с этой проблемой и разработала работоспособную модель для её решения. Не могли бы вы опубликовать этот вопрос на форуме: я попрошу другую группу поделиться с вами своими идеями.</i> • <i>Я бы хотел (-а), чтобы все на несколько минут прекратили работу: взгляните, над чем работает группа X в этом видео. Группа X, не могли бы вы показать и рассказать, над чем вы работаете?</i> |



| ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ, ЧТО... |  ПОПРОБУЙТЕ |  СКАЖИТЕ |
|--|--|--|
| <p>8</p> <p>Обучающиеся необъективно оценивают работу своих сверстников (слишком положительно или слишком критично).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формируйте отзывы таким образом, чтобы они содержали подробную информацию о «том, что хорошо получается» (положительные отзывы) и о «том, над чем нужно ещё поработать» (конструктивная обратная связь). • Используйте один из примеров решений для отработки навыков предоставления отзывов. • Предложите новый формат отзывов (например, отзывы в виде аннотации в верхней части фото модели или скриншота программы). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Эта стратегия кажется мне более успешной, потому что...</i> • <i>Я пока не видел (-а) каких-либо других способов воплощения этой идеи...</i> • <i>Задумывались ли вы над тем, что...?</i> • <i>Какие ещё идеи вы предлагали, но не успели попробовать?</i> |
| <p>9</p> <p>Некоторые обучающиеся невнимательно слушают своих сверстников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработайте ритуал перехода от конструирования к слушанию. • Расскажите о том, какие связи должны провести обучающиеся между своей работой и идеями своих сверстников. • Дайте обучающимся специальное задание, которое они должны будут выполнить в процессе слушания (например, дать отзыв, найти идею, которая поможет им в выполнении своего проекта). | <ul style="list-style-type: none"> • Руки вверх, руки вниз, руки на голову! • Вы слышали предложенную идею? Скажите, как это может помочь в воплощении вашей идеи? • Пока вы слушаете рассказ другой группы, запишите один вопрос, который вы хотели бы задать по её решению... |
| <p>10</p> <p>Некоторые обучающиеся не закончили выполнение задания и не могут рассказать о своей работе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предоставьте обучающимся доступ к веб-сервису, где они смогут опубликовать видео готовых работ после завершения урока; попросите каждого из обучающихся посмотреть и прокомментировать каждую работу. • Дайте обучающимся дополнительное время до и (или) после групповых обсуждений, в течение которого они смогут получить отзывы о своей работе и сотрудничать друг с другом. | <ul style="list-style-type: none"> • Я думаю, что всем хочется ещё немного поработать над своим решением, поэтому я дам вам возможность поделиться своими работами онлайн после урока... • Если вы хотите найти решение этой проблемы вместе, не забудьте, что вы сможете обсудить её со своими сверстниками чуть позже... |

