

# Дошкольное образование от LEGO Education

## Обмен опытом и исследования

### Игры имеют огромное значение для развития важнейших социально-эмоциональных навыков

Известно, что дети всегда стремятся объединиться в группы и что соблюдение правил игры является важнейшей частью их социальной жизни.

— Жан Пиаже

В детском саду мне больше всего нравится играть со своими друзьями. Я не люблю грустить. Мы не всегда ладим. Но это бывает редко. Воспитательница помогает нам решать проблемы.

Она тоже играет вместе с нами в игрушки.

— Рейли, 5 лет

Рейли — воспитанница из группы Риты в детском саду одного из городков на юго-западе округа Лос-Анджелес. Когда она пришла в детский сад, у неё практически не было навыков как вербального, так и невербального общения. Рита призвала на помощь все свои знания и весь свой опыт, чтобы в процессе игр научить детей правильно общаться и открыто взаимодействовать друг с другом. Она рано начала играть с детьми в ролевые игры, часто предлагая им ситуации, которые они могли бы попробовать разрешить.

Рита признает важность «практических знаний и понимания», проанализированных Пиаже, Выготским и другими учёными, и лучше многих понимает значимость применения результатов их исследований на практике. Вот пять ключевых принципов, которых она старается придерживаться в своей повседневной работе.

- Помогать детям **понять чувства других людей**, ставя себя на их место и пытаясь увидеть ситуацию с их точки зрения.
- Искать различные способы **выразить свои чувства**: рисуя, разыгрывая ситуации, сочиняя истории или просто играя.
- Учить детей **ждать своей очереди и делиться**, особенно когда так хочется заполучить «самую лучшую игрушку».
- Дать детям возможность **узнать о личном пространстве других и научиться не нарушать его**.
- И при всём этом ожидать, что все дети **будут заботливыми и внимательными по отношению друг к другу**.

## Как игры помогают развивать социальные навыки?

Работы Ж. Пиаже (1962 г.) и бесчисленные исследования, проведённые с тех пор различными учёными, показывают, что игры необходимы для развития социально-эмоциональных навыков. Воображаемые персонажи и события помогут упростить ситуации и сделать их более понятными для маленьких детей, позволяя им при необходимости не обращать внимания на некоторые детали. В играх дети могут делать то, чего не могут в реальной жизни: например, питаться только конфетами. Дети могут нарушать правила и избегать наказания, представляя, будто кто-то другой сделал что-то не так: например, они обвиняют воображаемого друга в том, что тот заставил их съесть все сладости. В более широком смысле дети могут выражать свои чувства, например, показывая, что они или другие подходящие персонажи-заместители грустят или злятся, благодаря чему учатся справляться со своими эмоциями.

Кроме того, как сказано в первой выдержке из работы Пиаже, опыт и знания, полученные детьми, помогают им дружить и объединяться в группы, понимать и уважать неписанные правила таких групп, а также с возрастом постепенно развивать свои навыки самостоятельного регулирования социальных взаимоотношений.

В своей работе *A Mandate for Playful Learning in Preschool* (Возможности игрового обучения в дошкольном возрасте) Хирш-Пасек (Hirsh-Pasek), Голинкофф (Golinkoff), Берк (Berk) и Сингер (Singer) (2009 г.) предоставляют необходимые доказательства и делают вывод, что результаты их исследования подтверждают важность фантазийных игр для эмоционального развития детей. Они считают, что если говорить о социальном развитии, знания детей об эмоциях помогают им контролировать своё поведение, формируют принятие окружающих и желание возместить причинённый кому-либо ущерб. Их исследования также показывают, что для детей из неблагополучных семей или с проблемами в эмоциональном развитии игры ещё более важны.

Основная мысль работ Хирш-Пасека и других исследователей заключается в том, что нельзя мешать маленьким детям играть, поскольку именно в процессе игр закладываются «основные навыки, необходимые для дальнейшего обучения». Результаты множества проведённых исследований подтверждают, что система дошкольного образования будет полностью неэффективной, если из повседневной жизни детей исключить игру.

## Мнение воспитателей

«Я узнала о работах таких исследователей, как Пиаже и Выготский, когда училась на педагога дошкольного образования. Время от времени я встречаю эти имена в литературе. Сначала я очень скептически относилась к тому, что эти старые профессора могли рассказать мне о детях в моей группе. Но все исследования, которые я прочитала с тех пор, и опыт работы воспитателем говорят об одном и том же. Дети должны играть. Им нужны игровые комнаты. Каждый день я играю с детьми в игрушки. Мы учимся общаться вместе. Я очень хочу, чтобы дети повторяли демонстрируемую мной модель поведения. Если честно, в большинстве случаев это совсем не похоже на обучение в традиционном смысле этого слова. Мы просто веселимся вместе. Хотя за этим «весельем» скрывается так много. Очень много!»

— Рита

## Литература

Piaget, Jean (1962) *The Psychology of the Child* (New York: Basic Books)

Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R.M., Berk, L.E., and Singer, D.G. (2009) *A Mandate for Playful Learning in Preschool: Presenting the Evidence* (New York: Oxford UP)