

Дошкольное образование от LEGO Education Обмен опытом и исследования

Вырастим ответственных граждан вместе

«Одного интеллекта недостаточно. Интеллект и характер – вот цели настоящего образования».
— Мартин Лютер Кинг (Martin Luther King Jr.)

«Когда я вырасту, то стану полицейским. Они помогают хорошим людям и борются с плохими.
Они охраняют нас. И [они] очень храбрые».
— Алфи, 4 года

Существует ряд важных качеств, которыми, помимо прочих, должен обладать любой ответственный гражданин: сострадание, честность, мужество. Такие дети, как Алфи, изучают природу личности так же, как и другие области знаний — наблюдая за теми, кто является для них образцом для подражания и подаёт пример. В разговоре с нами Алфи и его друзья описали качества образцового ответственного гражданина. Другие назвали пожарных, медсестёр, учителей и своих родителей.

Воспитательница Алфи, Сьюзи, устраивает ролевые игры и костюмированные представления, обсуждая с детьми обязанности граждан. Работая с детьми из младшей группы детского сада, она также организовала ряд встреч с работниками местной аварийно-спасательной службы, чтобы дать классу представление о реальном мире.

Авторы научной статьи «What kind of citizen?» («Типология граждан») (2004 г.) Джоэль Вестхаймер и Джозеф Кане (Westheimer, Kahne) предложили интересную идею того, что значит быть ответственным гражданином, и рассказали, как им стать. Они выделяют три типа граждан.

- Персонально ответственный гражданин — тот, кто поступает ответственно внутри сообщества: подчиняясь правилам, поддерживает идею переработки отходов и помогая другим. Детей привлекают к волонтерской деятельности с целью воспитать в них сочувствие и сопереживание по отношению к другим.
- Участвующий гражданин — тот, кто участвует в гражданских делах на различных уровнях: местном, государственном или федеральном. Детей готовят к этому посредством поощрения их активного участия в общественных программах и рассказов о работе политических и общественных организаций.
- Гражданин, ориентированный на справедливость — тот, кто стремится изменить общество и понять связь между общественными и экономическими факторами, активно выступая за справедливость. В детях поощряют умение определять и критиковать проявления социальной несправедливости и стимулируют желание изменить общество.

Мы наблюдаем за поведением детей в школьной среде, где они защищают своих друзей, активно реагируют на проявление добра и зла, взаимодействуют друг с другом и берут на себя ответственность за порядок в классе и одноклассников.

Как игры помогают вырастить из ребёнка ответственного гражданина?

Указанные выше аспекты могут преобладать в школьной жизни ребёнка. Одни аспекты ответственного поведения являются абстрактными, практически чужеродными понятиями, в то время как другие прочно закрепились в «мире взрослых». Конечно, мы советуем детям обдумывать такие вопросы: во-первых, нести ответственность за свои действия и, во-вторых, обращать внимание на слова и действия своих друзей.

Как и в случае с большинством понятий, усваиваемых в раннем возрасте, рассказ об этих абстрактных идеях в игровой форме имеет явные преимущества. Ролевые игры могут изменить наши представления о многих вещах. Алфи и его друзей, одетых в яркие куртки и полицейские фуражки, попросили думать и вести себя как настоящие полицейские в разговоре с людьми, чтобы они лучше узнали о ролях и обязанностях жителей их района. Игровой настрой помог им оставаться вовлечёнными в процесс и отлично провести время, одновременно получая новые знания.

Д. Б.Эльконин (1978 г.) сказал: «Сначала девочка учится есть ложкой сама; потом кормит с ложки всех вокруг; затем кормит свою куклу и, наконец, кормит куклу, представляя, что она мама, которая кормит дочь».

Сначала игрушки заменяют реальных персонажей, но в конечном итоге действие в ролевых играх переносится на людей. В этом случае сосредоточенность на проблемах и заботах других людей рождает чувство коллективной ответственности. Это лишь один пример того, как с помощью игры можно понять, что значит быть ответственным гражданином.

Мнение учителей

«Дети этого [раннего] возраста способны понять, что такое гражданская ответственность, только в процессе игры. Начальные знания об обществе формируются в ходе приобретения совместного игрового опыта. Когда дети примеряют на себя роль полицейских, врачей или медсестёр, они, пусть лишь на время, понимают, что значит быть взрослым и нести ответственность не только за себя. Игры с минифигурками и наборами LEGO способствуют обсуждению более широкого спектра профессий и мест, чем малыши видят в обычной жизни. Игра — это безопасный и привычный способ, позволяющий мне как учителю глубже погрузиться в те области, рассказ о которых четырёхлетнему ребёнку воспринять практически невозможно!» — *Сьюзи Эспи (Suzie Espie), учитель начальных классов (Великобритания)*

Литература

Эльконин Д. Б. «Психология игры» (1978 г.). Москва: «Педагогика»

Вестхаймер Дж., Кане Дж. (Westheimer, J., Kahne, J.) «What kind of Citizen?» («Типология граждан») (2004 г.) American educational research journal («Американский научно-образовательный журнал») 41.2: с. 237–269