



StoryStarter

Построй свою историю

ИСТОРИЮ

Комплект
учебных материалов



Комплект учебных материалов
StoryStarter «Построй свою историю. историю»
2045103



Содержание

1. Введение	3
2. План учебного курса	5
3. Задания	
Создание и пересказ историй	
Отсутствие правил?	6
Роли и обязанности	
Мусор, повсюду мусор!	7
Кризис в обществе	8
Исследование и создание отчета	
Убеждение общественного совета	9
Новейшая технология	10
В чем моя роль?	11
4. Дополнительные идеи	12
5. Конструктопедия	13
6. Перечень деталей LEGO®	15

Подсказка: Если вы храните Дополнительный набор StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь» в одной из коробок Базового набора StoryStarter «Построй свою историю», то, чтобы не запутаться, вы можете пометить эту коробку такой наклейкой.



Введение

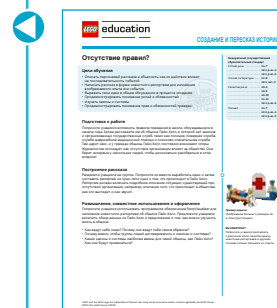
Компания LEGO® Education рада представить вам комплект учебных материалов для дополнительного набора 45103 StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь». Комплект учебных материалов StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь» содержит задания на увлекательную тему городской жизни. В программное обеспечение StoryVisualizer были добавлены программные средства, разработанные специально для дополнительного набора StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь», поэтому, пожалуйста, проверьте, чтобы ваше программное обеспечение StoryVisualizer было переустановлено, используя дистрибутив, загруженный после 1 января 2015г.

Прежде чем приступать к заданиям, содержащимся в данном комплекте учебных материалов StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь», рекомендуется выполнить несколько или все задания из комплекта 2045100 StoryStarter «Построй свою историю». Поскольку учителя и учащиеся уже знакомы с базовым набором StoryStarter «Построй свою историю» и его заданиями, задания в комплекте учебных материалов StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь» немного сокращены, чтобы облегчить их использование.

Для чего служит этот набор?

Дополнительный набор StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь» включает в себя все преимущества базового набора StoryStarter «Построй свою историю» и в то же время расширяет возможности его использования, позволяя учащимся изучать общество и культуру, узнавая о ролях и обязанностях, общественных системах, общественном поведении и коммуникации. Комплект учебных материалов StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь» подчеркивает связь с реальным миром, предлагая учащимся прочесть информативные тексты и поделиться новыми знаниями с другими, таким образом прививая им прочные навыки проведения исследований и объяснения полученных данных. Ниже приведены типы и названия заданий, содержащихся в комплекте учебных материалов StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь», и краткое описание каждого из них.

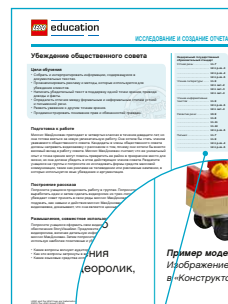
- Создание и пересказ историй:
 - **Отсутствие правил?** Учащиеся изучают причины существования правил и систем, представляя, каким общество было бы без них.
- Роли и обязанности:
 - **Мусор, повсюду мусор!** Учащиеся учатся понимать и оценивать различные роли и обязанности в обществе, а также обсуждают вопросы переработки отходов.
 - **Кризис в обществе** Учащиеся получают представление о бизнесе, личной ответственности и необходимости оказывать помощь другим членам общества.
- Исследование и создание отчета:
 - **Убеждение общественного совета** Учащиеся детально изучают приемы убедительного и информативного письма, исследуя различные средства коммуникации и используя эту информацию для написания собственных текстов.
 - **Новейшая технология** Учащиеся изучают технологию и рекламу, а также создают свою собственную рекламу.
 - **В чем моя роль?** Учащиеся изучают проекты, благотворительную деятельность и организации, а также обсуждают влияние, которое они оказывают на общество.



Оценка

Оценку образовательных результатов учащихся можно проводить разными способами, используя дополнительный набор StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь»:

- Вы можете воспользоваться системой оценивания образовательных результатов учащихся, содержащейся в учебных материалах Базового набора StoryStarter «Построй свою историю», и использовать ее с комплектом учебных материалов StoryStarter «Построй свою историю. Городская жизнь».
- На боковой панели каждого задания есть раздел «Вы заметили?» с конкретными советами, которые помогут провести конструктивную оценку.
- Программное обеспечение StoryVisualizer — это прекрасный инструмент для рассмотрения историй учащихся в портфолио.



ВЫ ЗАМЕТИЛИ?

Пример модели:
Изображение большего размера см. в «Конструкторе».

ВЫ ЗАМЕТИЛИ?
Попросите учащихся объяснить, какие точки зрения, по их мнению, надо учесть в первую очередь и почему. Запишите их ответы.

План учебного курса

В приведенном ниже плане учебного курса показана связь заданий с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Название задания	Вид задания	Устная речь	Чтение литературы	Чтение информативных текстов	Развитие речи	Письмо
Отсутствие правил?	Создание и пересказ историй	11-7	11-9		10-4	11-7
		12.1 р.яз.-4	12.1 лит.-3		10-9	12.1 р.яз.-4
		12.1 р.яз.-5			10-10	12.1 р.яз.-5
					11-11	
Мусор, повсюду мусор!	Роли и обязанности	11-7	11-9		10-8	11-7
		12.1 р.яз.-4	12.1 лит.-3		10-9	12.1 р.яз.-4
		12.1 р.яз.-5	12.1 лит.-4		10-10	12.1 р.яз.-5
					11-11	
Кризис в обществе	Роли и обязанности	11-7	11-9		10-8	11-7
		12.1 р.яз.-4	12.1 лит.-2		10-9	12.1 р.яз.-3
		12.1 р.яз.-5	12.1 лит.-3		10-10	12.1 р.яз.-4
			12.1 лит.-4		11-11	12.1 р.яз.-5
Убеждение общественного совета	Исследование и создание отчета	11-7	11-9	11-9	10-9	11-7
		12.1 р.яз.-3	12.1 лит.-2	12.1 р.яз.-5	11-8	11-9
		12.1 р.яз.-4	12.1 лит.-3	12.1 лит.-4	11-11	12.1 р.яз.-4
		12.1 р.яз.-5	12.1 лит.-4		11-14	12.1 р.яз.-5
Новейшая технология	Исследование и создание отчета	11-7	11-9	11-9	10-9	11-7
		12.1 р.яз.-3	12.1 лит.-3	12.1 р.яз.-5	11-8	11-9
		12.1 р.яз.-4	12.1 лит.-4	12.1 лит.-4	11-11	12.1 р.яз.-4
		12.1 р.яз.-5	12.1 лит.-5		11-14	12.1 р.яз.-5
В чем моя роль?	Исследование и создание отчета	11-7	11-9	11-9	10-8	11-7
		12.1 р.яз.-3	12.1 лит.-2	12.1 р.яз.-5	10-9	11-9
		12.1 р.яз.-4	12.1 лит.-3	12.1 лит.-4	11-8	12.1 р.яз.-4
		12.1 р.яз.-5	12.1 лит.-4		11-11	12.1 р.яз.-5
		12.1 лит.-5	11-14			
			12.1 р.яз.-5			

Межпредметные цели обучения для обществознания

- Демонстрация понимания ролей и обязанностей.
- Изучение законов и систем.
- Демонстрация понимания прав и обязанностей граждан.
- Демонстрация понимания того, как заботиться об окружающей среде.
- Изучение социальной ответственности и необходимости помогать другим людям.
- Изучение роли бизнеса в обществе.
- Демонстрация понимания роли экономики в обществе.
- Развитие уважения к различным точкам зрения.
- Изучение взаимодействия людей и технологии.
- Демонстрация понимания потребностей людей.

Отсутствие правил?

Цели обучения

- Описать персонажей рассказа и объяснить, как их действия влияют на последовательность событий.
- Написать рассказ в форме новостного репортажа для изложения воображаемого опыта или события.
- Выражать свои идеи в общем обсуждении в процессе создания.
- Продемонстрировать понимание ролей и обязанностей.
- Изучать законы и системы.
- Продемонстрировать понимание прав и обязанностей граждан.

Подготовка к работе

Попросите учащихся вспомнить правила поведения в школе, обсуждавшиеся в начале года. Затем расскажите им об общине Пайн Хилл, в которой нет законов и организованных государственных служб, таких как полиция, пожарная служба, служба доврачебной медицинской помощи и поисково-спасательная служба. Там царит хаос, и у граждан общины Пайн Хилл постоянно возникают споры. Журналистка исследует, как отсутствие организации влияет на общество. Она берет интервью у нескольких людей, чтобы досконально разобраться в этом вопросе!

Построение рассказа

Разделите учащихся на группы. Попросите их вместе выработать идеи и затем составить репортаж из трех–пяти сцен о том, что происходит в Пайн Хилл. Репортаж должен включать подробное описание ситуации, существующей при отсутствии организации, например, описание того, что происходит в обществе, как это выглядит и как звучит.

Размышление, совместное использование и оформление

Попросите учащихся использовать программное обеспечение StoryVisualizer для написания новостного репортажа об общине Пайн Хилл. Предложите учащимся включить обзор данных из Пайн Хилл и предложение о том, как можно улучшить жизнь в общине:

- Как ведут себя люди? Почему они ведут себя таким образом?
- Почему важно, чтобы группы людей договаривались о законах и системах?
- Какие законы и системы наиболее важны для такой общины, как Пайн Хилл? Как они будут применяться?

Федеральный государственный образовательный стандарт

Устная речь:	11-7
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5
Чтение литературы:.....	11-9
.....	12.1 лит.-3
Развитие речи:	10-4
.....	10-9
.....	10-10
.....	11-11
.....	12.1 р.яз.-5
Письмо:	11-7
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5



Пример модели:

Изображение большего размера см. в «Конструктопедии».

ВЫ ЗАМЕТИЛИ?

Попросите учащихся рассказать о различиях и/или сходстве между новостным репортажем и другими стилями письма. Запишите их ответы.

Мусор, повсюду мусор!

Цели обучения

- Составить диалог на основе реальных случаев, событий и действий персонажей в сложившихся ситуациях.
- Подобрать слова, фразы, речевые особенности и пунктуацию для создания выразительности и впечатления.
- Написать рассказ, используя детали описания и чувства для воспроизведения событий или ответных действий персонажей рассказа в разных ситуациях.
- Написать вымышленную краткую биографию.
- Продемонстрировать понимание того, как заботиться об окружающей среде.
- Продемонстрировать понимание ролей и обязанностей.
- Изучить социальную ответственность и необходимость оказывать помощь другим людям.

Подготовка к работе

Ронни Райли занимается сбором и вывозом мусора в течение последних пятнадцати лет и экономит каждую копейку. Старенький, разбитый грузовик мистера Райли снова сломался! Ему уже так надоело мусор, что он решил использовать свои сбережения и, не откладывая, взять трехнедельный отпуск, чтобы поехать отдохнуть на Багамы, оставив свой сломанный грузовик. В отсутствие мистера Райли растут горы мусора. Главная улица теперь стала улицей Плесени, а городская площадь превратилась в городскую помойку! Члены общества понимают, какую важную роль играл мистер Райли, но не опоздали ли они с признанием?

Построение рассказа

Разделите учащихся на группы. Попросите их вместе выработать идеи и затем составить рассказ из трех–пяти сцен с описанием того, что происходит, когда мусор не вывозится, включая подробную информацию о том, какие проблемы это создает, и возможное решение: что произойдет, если продолжится накопление мусора? Какие проблемы это создаст в обществе? Как можно решить эти проблемы? Попросите учащихся подумать о возможности создания программы переработки отходов и о том, что это повлечет за собой.

Размышление, совместное использование и оформление

Попросите учащихся использовать программное обеспечение StoryVisualizer для записи своих сцен и написания короткой биографии мистера Райли; они могут придумывать факты о его жизни и включать их в биографию, но основное внимание должно быть сосредоточено на его роли в обществе.

- Почему роль мистера Райли важна для общества?
- Что он чувствовал до и после отъезда? Изменилось ли отношение к нему?
- Какое влияние оказывают на общество мусор и переработка? Что могут сделать члены общества?

Федеральный государственный образовательный стандарт	
Устная речь:	11-7
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5
Чтение литературы:.....	11-9
.....	12.1 лит.-3
.....	12.1 лит.-4
Развитие речи:	10-8
.....	10-9
.....	10-10
.....	11-11
.....	12.1 р.яз.-5
Письмо:	11-7
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5



Пример модели:
Изображение большего размера см. в «Конструктопедии».

ВЫ ЗАМЕТИЛИ?

Попросите учащихся описать особенности биографии; какую информацию она содержит? Запишите их ответы.

Кризис в обществе

Цели обучения

- Описать персонажей рассказа и объяснить, как их действия влияют на последовательность событий.
- Придумать и обсудить последовательность событий.
- Написать рассказ, используя описательные элементы и чувства для воспроизведения событий или ответных действий персонажей рассказа в разных ситуациях.
- Определить отличия между формальным и неформальным стилем устной и письменной речи.
- Продемонстрировать понимание ролей и обязанностей.
- Изучить роль бизнеса в обществе.
- Продемонстрировать понимание роли экономики в обществе.

Подготовка к работе

Из здания в центре города валит дым, и люди с ужасом узнают, что в кондитерской Барни пожар! К счастью, никто не пострадал, но кондитерская разрушена и Барни разорен. Кондитерская Барни работала 25 лет! В течение многих лет Барни обеспечивал бутерброды для школьных обедов, круассаны для собраний сотрудников компаний, пиццу для местных вечеринок, выпечку и торты для важных мероприятий в районе.

Жители района даже не задумывались, каким важным делом занимался Барни, до тех пор, пока он не перестал производить все эти замечательные продукты. Теперь жители района намерены восстановить бизнес Барни, но какую помощь они могут оказать?

Построение рассказа

Разделите учащихся на группы. Попросите их вместе выработать идеи и затем составить рассказ из трех–пяти сцен, описывающий, как община объединяется, чтобы помочь Барни.

Размышление, совместное использование и оформление

Попросите учащихся использовать программное обеспечение StoryVisualizer для записи их рассказа; попросите учащихся написать Барни письмо от лица жителей района с выражением вновь обретенного понимания важности его бизнеса:

- Почему бизнес Барни важен для района?
- Какие услуги и продукцию он обеспечивает? Как жители района относятся к их отсутствию?

Федеральный государственный образовательный стандарт	
Устная речь:	11-7
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5
Чтение литературы:.....	11-9
.....	12.1 лит.-2
.....	12.1 лит.-3
.....	12.1 лит.-4
Развитие речи:	10-8
.....	10-9
.....	10-10
.....	11-11
.....	11-13
.....	12.1 р.яз.-5
Письмо:	11-7
.....	12.1 р.яз.-3
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5



Пример модели:
Изображение большего размера см. в «Конструктопедии».

ВЫ ЗАМЕТИЛИ?

Попросите учащихся объяснить особенности писем и то, как они используют их в своих текстах. Запишите их ответы.

Убеждение общественного совета

Цели обучения

- Собрать и интерпретировать информацию, содержащуюся в документальных текстах.
- Проанализировать рекламу и методы, которые используются для убеждения клиентов.
- Написать убедительный текст в поддержку одной точки зрения, приводя доводы и факты.
- Определить отличия между формальным и неформальным стилем устной и письменной речи.
- Развить уважение к другим точкам зрения.
- Продемонстрировать понимание прав и обязанностей граждан.

Подготовка к работе

Миссис МакДонован преподает в четвертых классах в течение двадцати лет, но она готова взяться за новую увлекательную работу. Она хотела бы стать членом уважаемого общественного совета. Кандидаты в члены общественного совета должны направить видеозаявку с рассказом о том, почему они хотели бы внести весомый вклад в работу совета. Миссис МакДонован считает, что ее уникальный опыт и точка зрения могут помочь превратить ее район в прекрасное место для жизни, но она должна убедить в этом действующих членов совета. Разделите учащихся на группы и попросите их исследовать формы средств массовой коммуникации, такие как реклама на телевидении или рекламные кампании, в которых используется язык убеждения и аргументация.

Построение рассказа

Попросите учащихся продолжить работу в группах. Попросите их вместе выработать идеи и затем сделать видеоролик из трех–пяти сцен, который убеждает совет принять в свои ряды миссис МакДонован. Попросите учащихся подумать, как навыки и действия миссис МакДонован, представленные в ее видеозаявке, доказывают, что она является ценным членом общества.

Размышление, совместное использование и оформление

Попросите учащихся оформить свои видеоролики с помощью программного обеспечения StoryVisualizer. Предложите учащимся написать сюжет для видеоролика, включая детальную информацию, подтверждающую заявления миссис МакДонован. Затем попросите учащихся снять собственный видеоролик, используя наиболее позитивные и убедительные методы:

- Какие вопросы волнуют аудиторию?
- Как эти вопросы затронуты в видео?
- Какие языковые средства использует миссис МакДонован и почему?

Федеральный государственный образовательный стандарт

Устная речь:	11-7
.....	12.1 р.яз.-3
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5
Чтение литературы:	11-9
.....	12.1 лит.-2
.....	12.1 лит.-3
.....	12.1 лит.-4
Чтение информативных текстов:	11-9
.....	12.1 р.яз.-5
.....	12.1 лит.-4
Развитие речи:	10-9
.....	11-8
.....	11-11
.....	11-14
.....	12.1 р.яз.-5
Письмо:	11-7
.....	11-9
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5



Пример модели:
Изображение большего размера см. в «Конструктопедии».

ВЫ ЗАМЕТИЛИ?

Попросите учащихся объяснить, какие точки зрения, по их мнению, надо учесть в первую очередь и почему. Запишите их ответы.

Новейшая технология

Цели обучения

- Собрать и интерпретировать информацию, содержащуюся в документальных текстах.
- Выделить основные факты и дополнительные детали из прочитанного вслух текста или информации, представленной разными способами (документальная литература).
- Составлять оригинальные письменные работы, объединяя информацию из нескольких текстов.
- Написать рекламное объявление, предоставив подробную информацию.
- Выделять конкретную информацию и критерии, использовать их для создания рассказов.
- Изучить взаимодействие людей и технологии.
- Изучить роль бизнеса в обществе.

Подготовка к работе

В некоторых сообществах используется новая технология. Разделите учащихся на группы. Попросите каждую группу подумать о технологиях, которые они используют в своей повседневной жизни. Попросите их выбрать одну из технологий и изучить историю ее создания. Учащиеся должны обращаться к различным источникам, чтобы ответить на такие вопросы: Где и когда появилась идея этой технологии? Какая компания или человек создали технологию? Как она изменилась с момента создания?

Построение рассказа

Попросите учащихся продолжить работу в группах. Попросите их вместе выработать идеи и затем составить отчет из трех–пяти сцен о технологии, которую они изучали, или о выдуманном технологическом изобретении. Предложите учащимся подумать, как она выглядит и как работает, а также как технология влияет на общество.

Размышление, совместное использование и оформление

Попросите учащихся использовать программное обеспечение StoryVisualizer для создания товарной рекламы для их технологического изобретения:

- В чем главные особенности товара?
- Почему люди покупают этот товар?
- Сколько он стоит?
- Какое влияние оказывает товар?

Попросите учащихся показать свою рекламу в классе и голосованием решить, какой товар они купили бы с наибольшей вероятностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт	
Устная речь:	11-7
.....	12.1 р.яз.-3
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5
Чтение литературы:	11-9
.....	12.1 лит.-3
.....	12.1 лит.-4
.....	12.1 лит.-5
Чтение информативных текстов:	11-9
.....	12.1 р.яз.-5
.....	12.1 лит.-4
Развитие речи:	10-9
.....	11-8
.....	11-11
.....	11-14
.....	12.1 р.яз.-5
Письмо:	11-7
.....	11-9
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5



Пример модели:
Изображение большего размера см. в «Конструктопедии».

ВЫ ЗАМЕТИЛИ?

Попросите учащихся продемонстрировать использование методов убеждения в своих рекламных объявлениях и запишите их ответы.

В чем моя роль?

Цели обучения

- Собрать и интерпретировать информацию, содержащуюся в документальных текстах.
- Выделить основные факты и дополнительные детали из прочитанного вслух текста или информации, представленной разными способами (документальная литература).
- Передать информацию с помощью инфографики.
- Придумать и обсудить последовательность событий.
- Определить отличия между формальным и неформальным стилем устной и письменной речи.
- Изучить социальную ответственность и необходимость помогать другим людям.
- Продемонстрировать понимание потребностей людей.

Подготовка к работе

У каждого человека есть основные потребности, например, потребность в еде, одежде, жилище. Но в обществе удовлетворены потребности не всех людей. Обсудите гражданскую ответственность и неотъемлемую социальную обязанность помогать друг другу. Многие люди берут на себя обязанность помогать другим посредством некоммерческих проектов, благотворительной деятельности и общественных организаций. Даже учащиеся уделяют время и силы этой работе.

Попросите учащихся изучить проект, благотворительную деятельность или организацию, миссия которой заключается в оказании помощи другим людям. Они могут выбрать деятельность, в которой участвуют их ровесники.

Построение рассказа

Разделите учащихся на группы. Попросите учащихся вместе выработать идеи для их собственного проекта, благотворительной деятельности или организации. Попросите учащихся составить рассказ из трех–пяти сцен, в котором описаны действия, предпринимаемые в рамках их проекта, благотворительной деятельности или организации, а также их влияние на общество. Попросите их подумать об их личной роли и обязанностях.

Размышление, совместное использование и оформление

Попросите учащихся использовать программное обеспечение StoryVisualizer для создания инфографики (информационной графики, четко и ясно представляющей информацию, часто с использованием наглядных средств), которая рассказывает об их проекте, благотворительной деятельности или организации:

- О каких наиболее важных аспектах проекта, благотворительной деятельности или организации требуется сообщить? Подумайте об их миссии и действиях.
- Каким вы хотите видеть участие других людей? Какой вклад могут внести другие люди?
- Какое влияние проект, благотворительная деятельность или организация оказывают на общество?

Федеральный государственный образовательный стандарт	
Устная речь:	11-7
.....	12.1 р.яз.-3
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5
Чтение литературы:	11-9
.....	12.1 лит.-2
.....	12.1 лит.-3
.....	12.1 лит.-4
.....	12.1 лит.-5
Чтение информативных текстов:	11-9
.....	12.1 р.яз.-5
.....	12.1 лит.-4
Развитие речи:	10-8
.....	10-9
.....	11-8
.....	11-11
.....	11-14
.....	12.1 р.яз.-5
Письмо:	11-7
.....	11-9
.....	12.1 р.яз.-4
.....	12.1 р.яз.-5



Пример модели:
Изображение большего размера см. в «Конструктопедии».

ВЫ ЗАМЕТИЛИ?

Попросите учащихся рассказать, как с помощью инфографики представлена информация об их проекте, благотворительной деятельности или организации, и запишите их ответы.

Построение рассказа: Дополнительные идеи

Ниже приведены идеи дополнительных заданий:

1. Представьте, что в вашем районе продается дом. Составьте рассказ о продаже и покупке дома. С помощью программного обеспечения StoryVisualizer создайте рекламную листовку о продаже дома.
2. Составьте рассказ, описывающий историческое здание, которое может быть снесено. С помощью программного обеспечения StoryVisualizer напишите официальное прошение о его спасении.
3. У пожилой женщины, живущей по соседству, потерялась кошка. Составьте рассказ о поиске кошки и создайте плакаты о пропаже с помощью программного обеспечения StoryVisualizer.
4. Составьте рассказ о герое школьного сообщества. Напишите новостной репортаж о последних действиях героя с помощью программного обеспечения StoryVisualizer.
5. Составьте рассказ, в котором описано ваше представление об идеальном обществе. Используйте программное обеспечение StoryVisualizer для создания подробного описания.
6. Местные скауты запланировали провести в своем районе день помощи пожилым людям. Составьте рассказ, в котором описано, какие есть потребности, что делают скауты и как они помогают людям. Запишите рассказ с помощью программного обеспечения StoryVisualizer.
7. Местный театр — важная часть сообщества. Составьте рассказ о замечательном представлении, которое в этом году подготовили и поставили местные артисты. С помощью программного обеспечения StoryVisualizer создайте рекламу представления.
8. Проведите исследование и составьте рассказ о том, как возник и развивался ваш район. Используя программное обеспечение StoryVisualizer, создайте рекламу, убеждающую другие семьи переехать в ваш район.
9. Постройте сцену, в которой изображена не столь захватывающая часть работы полицейского или пожарного. Используя программное обеспечение StoryVisualizer, напишите о других составляющих их работы, помимо ареста преступников или тушения пожаров.





Пример модели:
Изображение большего размера см.
в «Конструктопедии».




Пример модели:
Изображение большего размера см.
в «Конструктопедии».





 5x 4287014	 5x 4222693	 5x 4249741	 5x 4506812
 5x 6024018	 5x 4120158	 5x 4650879	 5x 4261301
 5x 6023650	 5x 4543857	 5x 4211740	 5x 4549621
 5x 4603517	 5x 6005772	 5x 4512743	 5x 6008100




ПЕРСОНАЖИ

 5x 4261117	 5x 390001	 5x 4211157	 5x 6076806
 5x 4289304	 5x 434921	 5x 459921	 5x 6017003
 5x 4273743	 5x 4119478	 5x 4119479	 5x 6102555
 5x 4626650	 5x 4106552	 5x 4295260	

ПРЕДМЕТЫ

 5x 6003002	 10x 4530590	 5x 4275673
 5x 408324	 5x 4114348	

МЕСТО ДЕЙСТВИЯ

 5x 6092585	 5x 474026	 5x 3003126
--	---	--

ДЕТАЛИ



LEGOeducation.ru

LEGO and the LEGO logo are trademarks of the/sont des marques de commerce de/son marcas registradas de LEGO Group.
©2015 The LEGO Group. 093123.



education